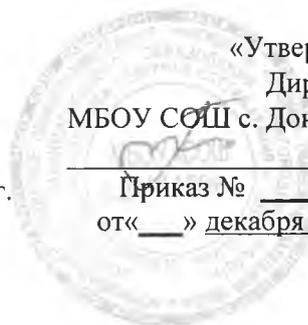


**Внесение изменений в основную образовательную программу
основного общего образования
МБОУ СОШ с. Донгарон**

«Рассмотрено»
На заседании Совета школы
Протокол № 2
от «27» ноября 2020 г.

«Рассмотрено»
На заседании Педагогического
совета школы
Протокол № 4
от «27» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ с. Донгарон
Э.А.Хетагуров
Приказ № _____
от « » декабря 2020 г.



**Основная образовательная
программа основного общего
образования МБОУ СОШ с.
Донгарон
(с изменениями и дополнениями)**

Изменения внесены решением
Педагогического совета школы

Донгарон 2020

В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательной организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», разработанными Министерством просвещения Российской Федерации, от 27.11.2020г., а также проведенного анализа результатов ВПР по МБОУ СОШ с. Донгарон определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебным предметам. Исходя из этого, были внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ с. Донгарон в разделы:

1. Планируемые результаты
2. Содержательный раздел ООП ООО
3. Программа развития УУД
4. Программы учебных предметов.

Русский язык

Ученик научится:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Иностранный язык (немецкий)

Ученик научится:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- читать несложный аутентичный текст вслух с осмыслением прочитанного;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

История России. Всеобщая история

Ученик научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы;
- осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам;
- определять и аргументировать своё отношение к историческим событиям.

Обществознание

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Математика. Алгебра. Геометрия.

Ученик научится:

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;

- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или

системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика

Ученик научится:

- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Биология

Ученик научится:

- выделять свойства живых организмов;
- описывать процессы жизнедеятельности растений;
- аргументировать основы экологической грамотности;
- работать со схемами и уметь описывать строение организмов, органов, систем органов;
- находить дополнительную информацию, анализировать и оценивать её, формируя систему научных знаний.

Химия

Ученик научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно - следственные связи между данными характеристиками вещества;

- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

География

Ученик научится:

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Изменения в программу развития универсальных учебных действий основной образовательной программы основного общего образования.

«Программа развития универсальных учебных действий» основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Довжирон дополнить разделом «Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы». В рамках всероссийских проверочных работ предусмотрена оценка сформированности следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие; выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью с учетом современных норм русского языка, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

Содержательный раздел ООП ООО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов.

Дополнения внесены в раздел «Тематическое планирование» рабочих программ учебных предметов: русский язык, обществознание, история, биология, иностранный язык (английский язык), география, физика, математика, химия являющихся приложениями к основной образовательной программе основного общего образования (приложение).

Детализация содержания по выявленным в ходе ВПР в сентябре-октябре 2020 года дефицитам в виде тем для повторения за предыдущие годы обучения представится в календарно-тематическом планировании, являющемся приложением к рабочим программам учебных предметов: русский язык, обществознание, история, биология, иностранный язык (английский язык), география, физика, математика, химия.

Дополнения представлены в виде Приложений к рабочим программам.